**ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ**

**К КУЛЬТУРЕ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

**(В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)**

**Вахрушева П.Л.**

***Научный руководитель: к.ф.н., доцент Параховская С.В.***

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что аутентичный публицистический текст является самым богатым источником живой информации о культуре и истории страны изучаемого языка, а также текстом, отражающим все нюансы движения языковой нормы. Аутентичные тексты способствуют формированию социокультурной компетенции обучаемых, знакомят с реалиями страны изучаемого языка, приобщают к культурным ценностям других народов и позволяют лучше понимать национально-культурную специфику страны изучаемого языка.

Цель данной работы заключается в рассмотрении аутентичных публицистических текстов, как способа развития социокультурной, лингвистической компетенции, расширении фоновых лингвокультурологических знаний и формировании языкового сознания.

Поставив такую цель, мы выделили несколькозадач**:**

1. Охарактеризовать особенности публицистического стиля и подходы лингвистов к понятию публицистического текста;
2. Определить основные стратегии и тактики, применяемые при работе с текстами публицистического регистра;
3. Систематизировать существующие техники работы их с материалами в учебно-методических пособиях Солововой Е.Н., Фоломонкиной С.Н., P. Grundy.

В ходе решения поставленных задач мы пришли к выводу, что работа с печатными изданиями значительно обогащает учебный процесс, позволяя преподавателю решить многие задачи - обогащать лексический запас учащихся, совершенствовать навыки ведения беседы по различным тематикам, получать дополнительную лингвострановедческую информацию, изучать национально-культурную специфику страны изучаемого языка.

Можно констатировать, что газеты содержат большое разнообразие сюжетов, типов текста и языковых стилей, которые достаточно трудно обнаружить в обычных учебных пособиях для средней школы. Работа с публицистическими текстами на факультативах предоставляет учащимся возможность познакомиться с новыми культурными явлениями, овладеть современной лексикой, позволяет развивать коммуникативные умения, накапливая при этом лексический запас и расширяя представления о социуме и культуре изучаемого языка.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ТЕКСТОВ**

**В ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**(В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Воробьева Е. Е.**

***Научный руководитель: к.ф.н., доцент Параховская С.В.***

Актуальность темы обусловлена тем, что профессиональная деятельность в условиях международного сотрудничества в современном обществе включает информационно-аналитическую работу, частью которой является составление вторичных текстов на иностранном языке. Вторичный текст, т.е. текст, созданный на основе другого текста и сохраняющий его основное содержание, является способом интерпретации информации и ее адаптации к новым условиям коммуникации. Компрессия первичного (оригинального) текста напрямую связана с умением производить текстовые трансформации, аналитически мыслить, логически рассуждать и обобщать информацию, выделяя главное из прочитанного. Безусловно, все перечисленные навыки крайне важны в дальнейшей профессиональной деятельности, и специалисты, отлично ими владеющие, ценятся по всему миру.

Целью данной работы является выявление структурных особенностей построения вторичных иноязычных текстов и систематизация существующих комплексов упражнений при создании вторичных иноязычных текстов в процессе обучения в высшей школе.

Поставленная цель требует реализации следующих задач:

**-** изучить теоретические подходы к трактованию вторичного текста и обозначить значимость сформированности умений трансформировать текст при обучении студентов высших учебных заведений;

**-** выявить структурные особенности вторичных текстов, как устных, так и письменных;

**-** произвести отбор учебных материалов, способствующих формированию лингвистической компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++;

**-** проанализировать и систематизировать комплекс существующих упражнений, обучающих навыку составления вторичных иноязычных текстов.

В ходе исследования вторичные тексты были разделены на тексты-копии, тексты продолжения и тексты-реакции.Материалом для исследования послужили учебные пособия (английский для академических целей) издательства Oxford University Press: Q: Skills for Success (4), Oxford EAP (B1+); издательства Cambridge: Cambridge Academic English (B2), Academic Vocabulary in Use; издательства PEARSON: Contemporary Topics (fourth edition). При анализе вышеупомянутых учебников основной акцент был сделан на такие виды речевой деятельности, как чтение и письмо. Был обработан определенный корпус упражнений, связанных с пониманием прочитанного, выявлением главных идей и подбором соответствующих заголовков к параграфам (main ideas, topic sentences, suitable headings). Вместе с тем, одним из наиболее важных критериев отбора данных учебных пособий послужило наличие списка примеров продвинутой лексики (cliche, collocations, reporting constructions).

Подводя итоги работы, следует отметить, что данные задания способствуют успешному освоению учащимися навыков анализа, обработки и моделирования новой информации, что в дальнейшем позволяет легко преобразовать ее во вторичный иноязычный текст. Как показало исследование, не все проанализированные учебные пособия способствуют эффективному освоению информационно-аналитических умений в процессе формирования лингвистической компетенции. Согласно его результатам, уровень английского языка ниже базового (А2+) не позволяет обучающемуся обрабатывать иноязычные тексты. В связи с этим дифференцированный подход был определен как наиболее эффективный способ обучения созданию вторичных иноязычных текстов, поскольку зачастую уровень иностранного языка студентов одной группы значительно отличается.

**ОБРАЗОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО СЛЕНГА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

**Измайлова Д.А.**

***Научный руководитель: к.ф.н., доцент Буйнова О.Ю.***

В современном мире, все больше людей используют компьютер в своей профессиональной деятельности, в учебе, в быту и для развлечения. Интернет позволяет в сжатой форме обмениваться информацией. В следствие чего, школьники начинают активно этим пользоваться, после чего формируется их собственный язык виртуальной реальности - компьютерный сленг.

Однако большинство из них не знает его историю возникновения, не всегда отличает слова компьютерного сленга от сленговых выражений других видов, недостаточно владеют всеми лексическими средствами данного вида сленга. Поэтому я считаю, что данная исследовательская работа является актуальной. Актуальность и новизна данной работы заключается в комплексном подходе к исследованию истории возникновения компьютерного сленга и определение специфики его употребления в живой речи.

Целью данной работы является изучение формирования компьютерного сленга и выявление его особенности в языковой системе, также выявление единиц компьютерного сленга, которые наиболее употребляемы подростками и с чем это связано.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить материал по выбранной теме и познакомиться с историей возникновения сленга;
2. Выявить причины образования компьютерного сленга;
3. Рассмотреть основные способы образования и классифицировать их;
4. Изучить часто употребляемые сленговые выражения подростками;
5. Составить словарь подросткового компьютерного сленга.

В результате проведенного исследования было выяснено, что «сленг – это не нарушение нормы, а способ выразить видение мира по-своему; сленг, выработанный пользователями Интернета, переходит в общеупотребительную лексику. Можно предположить, что компьютерный сленг активно влияет на развитие современного языка и имеет право на существование».

Изучив материал, мы выявили, что наиболее встречаемыми в компьютерном сленге являются слова, образованные способом прямой транслитерации английского слова при сохранении основного значения лексемы (калька). Причиной этого стало то, что большинство программного обеспечения работает на английском языке. Вследствие этого, у людей происходит своеобразное привыкание к некоторым распространённым командам или сообщениям. Кроме «привыкания», сыграла свою роль общая тенденция молодёжи к привлечению в свою повседневную речь англицизмов. Увлечение англицизмами стало своеобразной модой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что стремительное развитие компьютерных технологий приводит к тому, что новые термины из закрытого лексикона программистов и разработчиков компьютерной техники стали переходить в разряд общеупотребительных, так как количество людей, имеющих отношение к компьютерам, постоянно увеличивается. И параллельно этому явлению происходит еще один закономерный с точки зрения лингвистики процесс – образование специфического компьютерного сленга. Этот особый язык постепенно внедряется в нашу жизнь и становится общим для употребления.

**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Колесова Ю.В.**

***Научный руководитель: к.ф.н., доцент Войтович И.К.***

Читать, чтобы жить. Так писал Гюстав Флобер, знаменитый французский писатель. Как точно удалось подобрать автору теории «Точного слова». Чтение приравнивают к дыханию, без которого человек не может жить. Очень важно донести эту идею до школьников, особенно до тех, кто не любит читать. Четырехлетнее образование пройдено, произошло краткое овладение элементами культуры речи и поведения. На протяжении всего периода обучения реализуется принцип непрерывного языкового школьного образования в сфере изучения английского языка, что соответствует требованиям министерства образования. Продолжая обучение английскому языку в пятом классе, чрезвычайно важно, чтобы процессы воспитания и развития учеников протекали в русле современных методик. Возможность прямого общения с нэйтив спикерами имеют немногие, возможность читать на втором языке мира- практически все. Именно поэтому, обучение чтению значительно доминирует. Модернизация в сфере образования способствует развитию этого процесса. Веб - платформы являются неотъемлемым помощником для педагогов и дополнительным наставником для учащихся. Веб-платформы не только способны обучать чтению, но и дают возможность дисциплинировать себя, обогащать время, проведенное за экраном монитора с пользой для ума. Так же, стоит отметить, на основе полученных результатов, можно разработать совершенно новую, яркую, интерактивную платформу. В этом заключается актуальность и новизна исследования.

Целью исследования стало решение подобрать российские и зарубежные интернет- ресурсы для обучения чтению в соответствии с преференциями учащихся и критериями. Поставив такую цель, мы выделили несколько задач:

1) изучить сферу читательской деятельности,

2) изучить возможности сети интернет,

3) провести опрос среди учащихся,

4) сделать перечень достойных веб-платформ и инструкции к ним для школьников 5-9 классов.

На основе проделанной нами работы и трудов выдающихся лингвистов, таких как А. Мангуэль, Р. Шартье, Г. Кавалло, А.А. Гончарова, И.Л. Бим, А.В. Артемонова, А.А. Миролюбовой и др. мы пришли к таким результатам:

1. Ярко выражены требования к платформам: разнообразность контента (современная и художественная литература, наличие литературы из англоговорящего мира (актуальные статьи из английских журналов, газет, скрипты из кинофильмов ), не слишком высокая нагрузка, удобный и понятный для пользования интерфейс).
2. На основе опроса учащихся и поставленным критериям, результат показал, что на данный момент из всех существующих интернет-платформ Lingualeo занимает позицию номер один, несмотря на конкуренцию с Duolinguo. Главной особенностью Lingualeo является расширение на браузеры, которое позволяет помечать и переводить слова на сайтах, которые вы просматриваете, и эти слова также будут добавляться в тренировочный словарь, что позволяет охватить иноязычный вокабуляр абсолютно во всей сети интернет.

Нами был получен вывод, что такой подход к обучению как использование вэб-платформ обладает несколькими преимуществами, например: способствует лучшему пониманию нюансов языка; стимулирует самостоятельное изучение языка. Важнейшей задачей для педагога является задача именно научить ребенка учиться. Применения активных методов обучения, таких как использование веб-платформ, дает возможность школьникам проявлять самостоятельность и инициативу в учебной деятельности и организует непрерывное изучение языка.

**УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСАХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Кудрявцева Т.А.**

***Научный руководитель: к.п.н., доцент Трифонова И.С.***

Современный мир характеризуется ускоренным темпом жизни, где разнообразная несистематизированная информация сменяется с невероятной скоростью. Эта тенденция порождает необходимость в отборе и сокращении поступаемой информации. Эти обстоятельства породили особую культуру восприятия информации – клиповое мышление. Особенностями такого мышления являются высокая фрагментарность информация, ее разнообразие и разнородность, навык быстрого переключения между фрагментами, ускорение реакции, многозадачность, т.е. способность решать несколько задач одновременно, а также низкая эффективность обучения и усвоения знаний. Ускоренный темп жизни и фрагментарное восприятие в большей степени отразились на молодом поколении.

Для более эффективной работы на уроке учет особенностей клипового мышления должен быть осуществлен в современных учебных пособиях, так как они являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Таким образом, целью данного исследования стали анализ учебно-методических комплексов по английскому языку.

Для проведения анализа учебно-методических комплексов по английскому языку были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по проблематике исследования;
2. Рассмотреть характеристики клипового мышления обучающихся в процессе обучения иностранным языкам;
3. На основе характеристик клипового мышления выявить критерии учета клипового мышления при составления учебно-методических комплексов;
4. Проанализировать современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплексы по английскому языку по выявленным критериям.

В результате работы был сформирован перечень критериев для анализа учебно-методических комплексов, реализация которых будет эффективным инструментом в обучении иностранному языку:

* Наличие ассоциативных картинок для освоения видов речевой деятельности;
* Наличие схем;
* Наличие заданий на активизацию критического мышления;
* Наличие заданий на развитие воображения, творчество;
* Фрагментарность информации;
* Использование маркеров;
* Наличие заданий, применяющих активные методы обучения (дискуссии, круглый стол, дебаты);
* Практико-ориентированные задания;
* Использование межпредметных связей и метапредметных компетенций, и др.

В ходе анализа учебных пособий по сформированному перечню критериев были выявлены существенные различия в степени учета психологических особенностей восприятия учебной информации обучающимися, а также различия в представленности методического инструментария, обеспечивающего учет особенностей клипового мышления.

**ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ 1-4 КЛАССОВ**

**НА ОСНОВЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Паринова О.В.**

***Научный руководитель: к.ф.н., доцент Войтович И.К.***

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

 В настоящее время изучение иностранных языков просто незаменимый атрибут успешного человека. Знание языка раскрывает перед человеком массу новых возможностей. Происходящая в данное время эпидемия, как один из экстремальных факторов, побуждает школьников и преподавателей активнее использовать Интернет-ресурсы. Преподаватели предоставляют Интернет-ресурсы для обучения языку при самостоятельной работе в дистанционном режиме и должны понимать, какие ресурсы будут наиболее подходящими для детей начальной школы. При этом преподаватель должен учитывать уровень знаний учеников, чтобы дети без особых затруднений обучались с помощью ресурсов в сети Интернет.

 В данной работе был рассмотрен процесс обучения аудированию в английском языке, а также ресурсы сети Интернет для комфортного и продуктивного обучения школьников. Аудирование играет важную роль, без данного аспекта происходит затруднение общения, потому что этот процесс взаимный, а недооценивание аудирования может отрицательно влиять на языковую подготовку учащихся. Именно неразвитость навыков аудирования зачастую является причиной нарушения коммуникации.

**ЦЕЛИ РАБОТЫ**

Анализ сети Интернет как средства обучения аудированию в начальной школе и выявление полезных Интернет-ресурсов.

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ**

Изучить устную речь и ее особенности, выявить основные трудности понимания речи на слух; изучить теоретические основы обучения аудированию в начальной школе; проанализировать современные электронные средства обучения; рассмотреть методические основы обучения аудирования.

**ИССЛЕДОВАНИЕ**

 В данной работе были исследованы 5 Интернет-ресурсов для обучения детей начальной школы аудированию по следующим критериям - популярность, удобство использования, возможность обратной связи, частотность обновления материала, функциональность, скорость загрузки и дизайн. Также сайты были рассмотрены, как дополнительный ресурс при обучении на уроке и при самостоятельной работе дома.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Использование Интернет-ресурсов может положительно влиять на внимание ребенка и на его заинтересованность в предмете, в данном случае английского языка. Также ребенок быстрее усваивает лексику и чаще слышит речь носителей языка, что очень важно при изучении языка. Предложенные Интернет-ресурсы понятны для детей начальной школы. Данные ресурсы адаптированы на уровень знаний школьников 1-4 классов, также они просты в использовании, присутствует наглядный материал и онлайн проверка выполненного задания. Школьники без затруднений могут использовать их в период дистанционного или самостоятельного обучения английскому языку.

**ВЫВОДЫ**

Аудирования представляет собой следующий механизм: 1) процесс восприятия речи; 2) процесс узнавания; 3) процесс понимания. Владение аудированием как видом речевой деятельности, должно обеспечивать успешный процесс коммуникации, развивать умение учащихся говорить и понимать иностранный язык, а так как этот процесс сложный и трудный, то в школах надо уделять большее внимание данной процедуре.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ BLENDED LEARNING**

**В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ**

**(НА МАТЕРИАЛЕ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ)**

**Хадиева М.А**

***Научный руководитель: к.пед.н. Трифонова И.С.***

**Актуальность**

Актуальность исследования обусловлена растущей популярностью технологии смешанного обучения. На сегодняшний день дидактический потенциал технологии раскрыт не в полной мере в образовательных учреждениях. Внедрению смешанного обучения должен предшествовать пересмотр некоторых подходов и принципов в образовании. Требования, выдвигаемые сегодня к усовершенствованию процесса обучения иностранному языку в школе, а также к адаптированию учащихся к дальнейшей жизни вне школы предполагают изменения в подходе к обучению чтению. При этом важно сформировать навыки владения различными видами чтения, которые будут способствовать более эффективной работе с текстами в условиях обилия информации в современном обществе. В связи с этим возникает необходимость исследования особенностей технологии blended learning в современном образовательном процессе и в процессе обучения чтению, в частности.

**Цель**

Выявить особенности использования технологии blended learning в формировании навыков чтения (на материале обучения старших школьников).

**Задачи**

1) Изучить научную литературу по проблеме исследования;

2) рассмотреть факторы успешной реализации смешанного обучения в преподавании;

3) представить характеристику основных моделей организации учебного процесса с использованием технологий смешанного обучения;

4) изучить основные виды чтения и этапы работы с текстом;

5) провести опытно-поисковую работу по определению возможностей использования технологии смешанного обучения в процессе формирования навыков чтения у старших школьников.

**Результаты**

Сравнение показателей исходного и итогового этапов опытно-поисковой работы позволяют утверждать, что технология в формировании навыков чтения у обучающихся позволяет достичь более высоких результатов обучения.

**Выводы**

Внедрение сети во все сферы деятельности человека Интернет позволило развивать дистанционную занятость людей, а также предоставлять доступ к информационным и образовательным ресурсам. В современном процессе обучения педагоги и сами учащиеся все чаще обращаются к Интернет-ресурсам в поисках информации, различных образовательных программ, приложений, онлайн-курсов, а также других форм дистанционного обучения.

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ С УЧЁТОМ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ (на материалах британских СМИ)**

**Филиппова А.А.**

***Научный руководитель: к.ф.н., доцент Буйнова О.Ю.***

Общеизвестно, что язык возникает, развивается и существует как социальный феномен. Проблематика, связанная с изучением языковой вариативности и взаимодействия общества и языка постоянно находится в центре внимания отечественных и зарубежных лингвистов. Еще в XVII веке Гонсало де Корреас, преподаватель одного из университетов Испании, утверждал, что языку свойственно иметь некоторые разновидности, связанные с возрастом, социальным положением, имуществом и полом жителей этих провинций.

В наши дни этот вопрос не теряет своей остроты ввиду значительных социальных и культурных изменений в современном обществе, которые не могут не оказывать влияния на различные уровни языка. Более того, лингвисты признают недостаточную изученность вариативности, связанной с действием внешних факторов и проявляющейся в многообразии форм существования языка, его социальной дифференциации.

Целью данной работы является изучение лексических особенностей речи интервьюируемых с учётом их социальной стратификации на материале текстов британских, американских СМИ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. изучить и представить определения терминов «общество» и «социальная стратификация»;
2. выявить существующие закономерности связи речи говорящего и его социального статуса;
3. подобрать подходящие тексты печатных британских СМИ как аутентичный материал для проведения исследования;
4. провести анализ лексики интервьюируемых, используемой в текстах современной прессы, с учётом их социальной стратификации.

Материалом для исследования в этой работе послужили выдержки интервью из таких газет, как “The Guardian”, “The Sun”, “Daily Mirror”. были проанализированы интервью с Терезой Мэй (британский политик, действующий премьер-министр Великобритании; тема интервью – политика), Джереми Корбином (63 года, британский политик, член парламента Великобритании; тема интервью – политика), Дэниелом Рэдклиффом (30 лет, британский актёр театра и кино; тема интервью – личная жизнь) и Луизой Амандой Харман (34 года, британская рэп-исполнительница; тема интервью – личная жизнь, профессия). Интервьюируемые различаются по возрасту, полу, происхождению и социальному статусу.

В результате проведенного исследования было выяснено, что на основе одной лишь лексики далеко не всегда можно сделать выводы о социальном положении говорящего. В целом интервью политиков оказались более формальными и более насыщенными специальной терминологией и профессионализмами. В своих интервью они зачастую что-либо обещают или призывают к действию, используя влиятельные формы сообщения. Интервью Д. Рэдклиффа и Л.А. Харман оказались менее официальными, большая часть лексики в них нейтральная. При этом, Л.А. Харман можно назвать самым эмоциональным и «неформальным» интервьюируемым за счёт частого использования сленговых выражений и сокращений. Однако ни одно интервью не укладывается в рамки известных ранее социальных стереотипов полностью и безоговорочно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня в связи со значительными социокультурными изменениями в обществе и уравнением социальных ролей различие в языковом поведении стирается. Значительные изменения в обществе, интерференция гендерных ролей, демократизация общества в значительной степени влияют на динамику стереотипов, что отражается при выборе лексических средств реализации процесса коммуникации. Различия в речи обуславливаются, непосредственно тематикой интервью, нежели полом, возрастом или происхождение говорящего.